

Сеть Студий речевого развития «Болтунишки»

Цель: Организация комплексных коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет с общими нарушениями речи через внедрение единой программы по развитию речи на базе 6 детских садов с использованием современных инновационных технологий.

Целевые группы проекта:

- ✓ дети дошкольного возраста 5-7 лет с нарушениями речи;
- ✓ родители, детей дошкольного возраста 5-7 лет с нарушениями речи;
- ✓ воспитатели дошкольных учреждений г. Набережные Челны;
- ✓ учителя-логопеды дошкольных учреждений г. Набережные Челны.

Основная идея проекта - открытие сети Студий речевого развития «Болтунишки» для детей 5-7 лет с нарушениями речи на базе ДООУ №1 «Шатлык», №20 «Олеся», №27 «Росинка», №56 «Родничок», №59 «Дружба», №109 «Курай» с целью оказания комплексной педагогической помощи, через внедрение единой коррекционно-развивающей программы по развитию речи. На сегодняшний день в городе Набережные Челны 45 тысяч детей дошкольного возраста, из них 31 тысяча организованные дети. За последние 3 года количество детей с дефектами речи увеличилось на 54,2 %. Открывая студии на базе 6 садов, мы поможем решить речевые проблемы детей. Программа направлена на пополнение словарного запаса, восприятие звуков речи и произношения, формирование грамматического строя, развитие связной речи детей, межполушарного взаимодействия, ориентации в пространстве, саморегуляции с помощью современных технологий, нейро-коррекционного оборудования.

В рамках проекта планируется:

1. Организовать работу в студиях речевого развития «Болтунишки» для проведения коррекционно-развивающих групповых занятий с дошкольниками 5-7 лет, оснатив современным оборудованием и материалами: Интерактивным логопедическим комплексом «Вундеркинд», набором логопеда «Говоряша», комплектом «Лого-успех» для развития речи, комплект «Макси».

2. Разработать и внедрить единую комплексную программу для детей с нарушениями речи, направленную на развитие словаря, восприятия звуков речи и произношения, формирование грамматического строя, развитие связной речи, межполушарного взаимодействия, ориентации в пространстве, саморегуляции.

3. Провести 564 групповых занятий в студиях один раз в неделю с детьми с нарушениями речи старших и подготовительных к школе групп.

4. Подготовить методические материалы и рекомендации по работе с детьми с нарушением речи для педагогов и родителей, посещающих сеть Студий речевого развития «Болтунишки».

5. Для родителей организовать Онлайн-школу «Говоруша» на единой онлайн платформе в социальной сети ВК с целью проведения консультаций, мастер-классов для закрепления пройденного материала в студиях.

6. Провести Турнир «Болтунишки» для детей 5-7 лет с нарушением речи города Набережные Челны и Закамский фестиваль для педагогов дошкольных образовательных учреждений Закамского региона.

Сеть Студий "Болтунишки" для детей с нарушениями речи 5-7 лет станет центром организации образовательного процесса по коррекции и развитию речи вместе с нейропсихическим подходом, использующие современное оборудование и технологии.

Социальная значимость проекта.

Речь — это способ общения, без которого затруднена интеграция в общество. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, и мы, как педагоги лицом к лицу с этой проблемой сталкиваемся каждый день. К сожалению, процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается не просто стабильно высоким, он продолжает расти.

По данным Министерства образования и науки Республики Татарстан общее количество детей дошкольного возраста с нарушениями речи составляет 13320. В нашем городе 53 317 тысяч детей дошкольного возраста, из них 31 тысяча детей посещают государственные детские сады. 70 % - детей испытывают трудности в речевом развитии (21700). Из 132 детских садов города Набережные Челны всего лишь в 52 дошкольных образовательных учреждениях функционируют 88 логопедических групп. Это около 1320 детей - всего лишь 6% от числа нуждающихся в помощи специалистов. В последние 3 года в Набережных Челнах наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи на 54,2 % от общего количества организованных детей.

Динамика нозологической картины сочетанных речевых нарушений по г. Набережные Челны

	2012	2017	2022
Дислалия	1320	2018	3450
ОНР	321	625	1226
ЗРР	232	512	910
СНР (у.о.)	298	365	499
СНР (РАС)	182	204	330
Заикание	158	182	206

В дошкольных образовательных учреждениях №1, 20, 27, 56, 59, 109 города Набережные Челны было проведено анкетирование родителей с целью выявления потребности в создании сети студий речевого развития для детей 5-

7 лет. Всего в анкетировании приняло участие 507 родителей воспитанников ДОУ. Это 33,5% от всего количества дошкольников, посещающих эти сады (1515 детей). Проведенное в садах №1,20,27,56,59,109 анкетирование показало:

1. 45% детей воспитываются в условиях двуязычия. В городе Набережные Челны дети растут в условиях билингвизма, т.к. в республике два государственных языка - русский и татарский. Много смешанных семей. Поскольку билингвизм является фактором риска возникновения нарушений речи, 45% респондентов находятся в группе риска, который может спровоцировать ряд речевых и языковых трудностей у ребенка.

2. 49% опрошенных подтвердили наличие проблемы. Среди детей дошкольного возраста много детей с речевыми нарушениями.

3. 86% опрошенных родителей признают, что нарушение речи мешает развитию всех психических процессов и личности ребенка.

4. 61% не обращались к помощи логопеда, так как услуги платные и дорогостоящие, а так же не позволяет время и местоположение.

5. 93% родителей считают необходимым создание логопедической студии в детском саду.

6. 90% родителей согласны содействовать логопедическому процессу - выполнять рекомендации педагогов по развитию речи.

Согласно проведенному анкетированию, родители видят трудности в речевом развитии и необходимость в создании сети студий речевого развития для детей 5-7 лет на базе детских садов №1,20,27,56,59,109. На базе этих детских садов уже ведется систематическая работа.

Не смотря на то, что направление и программы воспитания у детских садов разные, основа речевого развития у всех одна. Воспитатели, хотя и ведут работу по развитию речи, некоторые проблемы остаются нерешенными, а логопеды имеются не во всех дошкольных учреждениях. Проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов. У многих детей нарушения звукопроизношения осложняются дизартрией. Все более распространенной становится нарушение фонематического слуха. Отмечается большое количество детей с несформированностью лексико-грамматического строя речи. Фразовая речь ребенка 6 – 7 лет зачастую состоит из простых распространенных предложений, с неправильным употреблением окончаний. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Для большинства детей непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ. Нельзя не отметить, что речь ребенка зависит и от сформированности других высших психических функций. Трудности при освоении программного материала возникают не из-за детской лени, а вследствие особенностей развития головного мозга современных детей. Приходится говорить о

нарушении пространственных представлений, произвольного внимания, слухоречевой памяти - ребенок не может запомнить предложение из 5-6 слов.

Очень часто врачи-неврологи стали ставить детям диагнозы ММД, СДВГ. Такие дети имеют проблемы не только в речевом развитии: у них в той или иной степени нарушены внимание, память, восприятие, имеются проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой. Чтобы помочь детям скорректировать имеющиеся нарушения, оправдано применение нейропсихологических методик.

Нейропсихологические методики представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.) и эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка.

Чтобы организовать результативную работу по речевому развитию целесообразно использовать нейропсихологический подход и смежных методов. Межпредметные связи в современной логопедии с нейропсихологией, педагогикой, нейрофизиологией, возрастной психологией и другими, помогают расширить рамки воздействия, оказываемого на речевое и психическое развитие ребенка. Они способствуют оптимальному выбору метода коррекции и предупреждению речевых нарушений, что положительно отражается на дальнейшем обучении ребенка, и успешности в будущей жизни. Нейропсихологическая коррекция служит качественным дополнением к основной коррекционной программе работы с детьми с нарушениями речи, и осуществляется не вместо нее, а вместе с ней. Таким образом, дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать логопед, психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Что и планируется в наших студиях речевого развития.

Как показал опрос родителей, проблема с речевым развитием очень актуальна. Взрослые замечают и пытаются сами решить речевые проблемы детей, определяя их в разные развивающие центры. Это перегружает детей, отнимает у них свободное время отведенное для прогулок. А для родителей – это еще дополнительные расходы. Согласно проведенному анкетированию, родители видят трудности в речевом развитии детей и считают необходимым создание студий речевого развития на базе детских садов и готовы всячески способствовать процессу. Таким образом, решением данной проблемы, мы видим в создании сети студий речевого развития для детей с нарушением речи дошкольного возраста на базе 6 детских садов города Набережные Челны.

Задачи проекта:

1. Разработка единой комплексной программы "Болтунишки" для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речи и оснащение современным оборудованием для полноценного осуществления коррекционно-образовательной деятельности в 6 Студий.
2. Организация комплексных коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речи в соответствии с программой на базе 6 студий.
3. Организация онлайн-школы речевого развития «Говоруша» для родителей дошкольников с нарушениями речи.
4. Организация и проведение городского турнира для детей дошкольного возраста (5-7 лет) по речевому развитию.
5. Организация и проведение Закамского фестиваля «Болтунишки» для педагогов ДОУ.

Качественные результаты и способы их измерения.

1. Оснащены 6 студий речевого развития «Болтунишки» современным оборудованием и материалами для проведения коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками 5-7 лет.

2. Повышено количество детей с высоким уровнем речевого развития: обогатился словарный запас, сформировано правильное звукопроизношение, развиты связная речь, ориентация в пространстве, навыки саморегуляции.

3. Разработан диагностический материал для определения уровня речевого развития детей 5 - 7 лет.

4. Подготовлены методические материалы и рекомендации по работе с детьми с нарушением речи.

5. Разработана единая комплексная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями речи.

6. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. 7. Функционирует Онлайн-школа для родителей «Говоруша».

8. Расширено информационное поле о деятельности сети Студий речевого развития «Болтунишки» через соцсети.

9. Проведен Закамский фестиваль для педагогов ДОУ Закамского региона.

Информационное сопровождение проекта будет осуществляться с помощью социальных сетей и СМИ путем размещения фото и видеорепортажей, информационных сообщений. Для педагогов города будет проведен Закамский фестиваль "Болтунишки", выпущен сборник методических разработок. Для родителей будет организована онлайн-школа речевого развития "Говоруша" .

МАДОУ № 109 "Курай", <https://vk.com/club206288833>,

https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1888000.htm

МАДОУ №1 "Шатлык"

<http://vk.com/id664227285>,

https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92645.htm

МАДОУ №20 "Олеся" https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92643.htm,
МБДОУ № 27 "Росинка" <https://vk.com/club163591266>,
https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92679.htm
МБДОУ № 56 "Родничок" <https://vk.com/club206438094>,
https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92704.htm
МБДОУ №59 "Дружба" <https://vk.com/club164135018>,
https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92707.htm/page1899450.htm
Проектный офис "Перспектива" <https://vk.com/perspektiva.prof>,
https://vk.com/pro_kids16

Дальнейшее развитие проекта

Планируется продолжить деятельность Сети Студий речевого развития "Болтунишки", используя имеющиеся ресурсы. Детям будет оказываться коррекционно- развивающая помощь по развитию речи, воспитанники будут обучаться по более углубленной программе. Нейротренажеры будут использоваться при коррекции нарушений и позволят сделать работу более результативнее.

Будут организованы конкурсы различного уровня по развитию речи для детей.

Планируется на базе 6 ДОУ № 1,20,27,56,59,109 создание консультационных пунктов для родителей воспитанников с нарушениями речи: выпуск брошюр, памяток, видеороликов. Продолжит работу онлайн школа "Говоруша".

Родители станут активными участниками образовательного процесса, получат уникальный опыт, который даст дополнительную возможность для разработки и реализации творческих проектов в области речевого развития. Для педагогов будет разработана картотека игр, упражнений, конспекты занятий по развитию речи.

Распространение опыта работы среди педагогов ДОУ города Набережные Челны и Республики Татарстан через организацию семинаров-практикумов, открытый показ занятий. Творческая группа осуществит анализ полученных данных, подготовит материалы для публикации, докладов, презентаций на официальных сайтах ДОУ, участия в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. В дальнейшем планируется создание методических пособий по теме проекта.

Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации проекта; привлечение необходимых специалистов извне; создание творческих групп.

Планируется расширение границ проекта за счет установления взаимоотношений с социальными партнерами ДОУ: образовательные организации, информационно-методический центр, СМИ.

Проект в дальнейшем получит свое развитие в свете модернизации дошкольного образования.